

PEL SAN IGNACIO: PERTINENCIA, INCLUSIÓN Y CALIDAD FORMATIVA

Por: Oscar GONZALES CRUZ

El Proyecto Educativo Local (PEL) de San Ignacio busca que la educación no solo llegue a todos, sino que también tenga un sentido real y profundo para los estudiantes. Este objetivo se aborda a través del tercer eje estratégico del PEL, el cual se centra en la **pertinencia, inclusión y calidad formativa de los estudiantes**. Este eje es fundamental porque asegura que la educación sea relevante para el contexto local, inclusiva para todos y de calidad.

Pertinencia de los Aprendizajes y el Territorio.

No basta con que la educación garantice el acceso a todos o cierre brechas de cobertura. Es vital que el contenido que se enseña en las escuelas se relacione con la historia, cultura, lenguas, prácticas y costumbres de las comunidades de San Ignacio. La pertinencia implica que los contenidos y las metodologías se adapten a la realidad local, reconociendo la diversidad geográfica, cultural y productiva de la provincia.

Un currículo no debe ser un modelo rígido. En San Ignacio, la diversificación curricular debe permitir que los estudiantes aborden aprendizajes vinculados a la producción local, el conocimiento y valoración de los recursos naturales, la historia local y la cosmovisión de los pueblos originarios. Al hacerlo, el estudiante se reconoce a sí mismo en lo que aprende.

Inclusión Educativa y Participación Equitativa

El PEL busca ser una fuerza que abra caminos para todos, sin distinción, promoviendo el acceso equitativo a la educación y el desarrollo de cada individuo. La inclusión asegura que ningún estudiante sea excluido, atendiendo a la diversidad de talentos y necesidades. La equidad y las oportunidades deben ser pilares fundamentales del PEL, orientados a construir un sistema educativo auténticamente inclusivo.

Para lograrlo, es necesario implementar estrategias que respondan a la diversidad de contextos y necesidades de los estudiantes. Esto implica:

- **Cerrar brechas de acceso:** A través de un diagnóstico integral, se debe identificar a la población excluida del sistema educativo debido a factores como la pobreza, la dispersión geográfica o la discapacidad, y luego implementar programas para su reinserción y permanencia.
- **Atender a la diversidad y la discapacidad:** Es fundamental construir un entorno educativo donde

los estudiantes con discapacidad reciban el apoyo y las adaptaciones necesarias. Esto incluye el uso de materiales adaptados y la formación continua de los docentes en educación especial.

- **Fortalecer la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) y en zonas de frontera:** En la provincia de San Ignacio, donde habitan comunidades nativas awajún, la EIB es un componente esencial para garantizar una educación pertinente, que preserve su lengua y cosmovisión. De igual manera, las escuelas en zonas de frontera necesitan propuestas educativas diferenciadas que reconozcan las dinámicas transfronterizas y promuevan una ciudadanía intercultural.

Calidad Formativa y Logros de Aprendizaje

La calidad formativa se traduce en el desarrollo de capacidades y habilidades que permitan a los estudiantes enfrentar los desafíos de su futuro personal y profesional. Para lograrlo, el PEL plantea que la formación docente debe centrarse en el territorio, para que los maestros puedan enseñar con mayor pertinencia y propósito, haciendo que el aprendizaje tenga un significado real para los estudiantes. Esto puede lograrse a través del uso de saberes locales y el trabajo con proyectos de innovación.

Además, las escuelas deben convertirse en centros de innovación social y productiva. Proyectos pedagógicos como los biohuertos escolares, los talleres de café o las ferias de cultura local integran de forma natural las competencias académicas con habilidades para la vida. La participación activa de la comunidad es esencial, ya que el conocimiento de los mayores y las experiencias de vida de los comuneros deben formar parte del proceso educativo.

Al considerar la pertinencia, inclusión y calidad formativa en el centro del PEL, San Ignacio puede construir un modelo educativo que reconozca la diversidad y la convierta en su principal riqueza.

San Ignacio, setiembre de 2025