



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN IGNACIO



*“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”
“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”*

San Ignacio, 21 de setiembre de 2022

OFICIO N° 131 – 2022/ GR-DRE-CAJ/UGEL – SI /D

SEÑORES:

DIRECTORES DE LAS IIEE DEL ÁMBITO DE LA UGEL SAN IGNACIO QUE GESTIONAN PRÁCTICAS EDUCATIVAS TRANSFORMADORAS EN SUS IIEE.

Presente;

ASUNTO : **Invita a taller de sistematización de práctica educativa transformadora en IIEE.**

REF. : a) OFICIO MÚLTIPLE N° 117 –2022/GR-DRE-CAJ/UGEL–SI-AGP/D
b) OFICIO MÚLTIPLE N° 246 -2022-GR-CAJ/DRE-CAJ-DGP
c) DR 009 – 2020
d) PER DECO al 2036

Que, en el marco de los documentos de la referencia, se invita cordialmente a los Directores y docente o docentes responsables de las buenas prácticas a participar del taller virtual de proceso de Sistematización de las Prácticas Educativas Transformadoras, el día jueves, 22 de setiembre de 4:00 pm a 6:00 pm, a través del siguiente enlace zoom: <https://us02web.zoom.us/j/83218100796?pwd=TUpNQ1ZHZ29xZkxYV0ZUaUFxVEdwUT09>

Se adjunta la **ficha y matriz de consistencia de sistematización de prácticas educativas transformadoras**, que se socializará en el taller, indispensable para los estímulos y/o reconocimientos correspondientes.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




UGEL SAN IGNACIO
MG. OSCAR GONZALES CRUZ
DIRECTOR
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL



MATRIZ DE CONSISTENCIA SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS TRANSFORMADORAS

Las prácticas educativas transformadoras son un conjunto de acciones creativas, intencionadas, y pertinentes implementadas en las Escuelas DECO de la región Cajamarca, en articulación con los distintos actores del territorio, para resolver, de manera eficaz y eficiente, problemas que se presentan en los diferentes procesos educativos, contribuyendo así a la mejora del servicio educativo. Asimismo, cuentan con una estrategia de implementación definida y resultados que pueden ser evidenciados y sostenidos en el tiempo y son posibles de ser transferidos a otras IIEE. Una práctica educativa transformadora puede también ser innovadora.

Origen	Contexto
	Situación inicial
Intencionalidad	El problema por resolver
	Propósito/objetivo
	Descripción de la práctica
	Proceso/Estrategia realizado
Creatividad	Nueva estrategia o estrategia original
	La nueva estrategia o la estrategia original se nutre del contexto local
	Procesos de incorporación de las TICs en las prácticas transformadoras
	Valor agregado
Pertinencia	Respuesta a necesidades y particularidades de los actores y de la escuela
	Vínculo con la política educativa regional
	Abordaje de los enfoques de inclusión y/o EIB
Sostenibilidad	Vigencia luego del COVID-19
	Aseguramiento de recursos con los que cuenta
	Institucionalización de la práctica (transferencia de capacidades para la continuidad)
	Equipo participante y roles que asumen que aseguren la sostenibilidad
	Generación de conocimiento y evidencias
Gobernanza	Participación de actores
	Alianzas realizadas
	Espacios y mecanismos de participación (formales y no formales)
	Roles y responsabilidades
Resultado	Logros y avances
	Resultados (cambios observables en los actores)
	Contribución a la mejora de la educación
	Acciones de evaluación para la toma de decisiones y la retroalimentación de actores
	Dificultades

Ficha descriptiva de recojo de información sobre las prácticas educativas transformadoras

Estimados directivos y docentes:



Le pedimos dedicar a Ud. y al equipo que estuvo involucrado en la práctica transformadora, un tiempo especial para el llenado de la presente ficha, de modo que sea lo más detallado y consistente que permita conocer a detalle en qué consiste esta práctica, considerando las dimensiones y preguntas que se solicitan a continuación.

Tener en cuenta que una práctica educativa transformadora son un conjunto de acciones creativas, intencionadas, y pertinentes implementadas en las Escuelas DECO de la región Cajamarca, en articulación con los distintos actores del territorio, para resolver, de manera eficaz y eficiente, problemas que se presentan en los diferentes procesos educativos, contribuyendo así a la mejora del servicio educativo. Asimismo, cuentan con una estrategia de implementación definida y resultados que pueden ser evidenciados y sostenidos en el tiempo y son posibles de ser transferidos a otras IIEE. Una práctica educativa transformadora puede también ser innovadora

¡Muchas gracias!

Registro de datos de la persona de contacto

Número de DNI	
Nombres y apellidos completos	
Teléfono	
Correo electrónico	
Cargo	
Tiempo en la IE	

Registro de datos de la Institución Educativa

Nombre de la Institución Educativa	
Nivel(es) educativo(s) que atiende	
Dirección de la IE	
Teléfono de la IE*	
Página web de la IE*	

*Llenar los campos si corresponde

Registro de datos de la práctica educativa transformadora (PET)

Nombre de la PET	
Tiempo de implementación (en años y meses)	
Metas de atención ¿A cuántos estudiantes, docentes y/o familias han atendido en la implementación de la PET?	

I. Origen

1. Describa en un párrafo las características del contexto local donde se encuentra su IE (mínimo 150, máximo 250 palabras).



2. Describa en un párrafo las características de su IE (mínimo 150, máximo 250 palabras).

3. Describa en un párrafo cómo se originó la práctica pedagógica o gestión transformadora (mínimo 150, máximo 250 palabras).

II. Intencionalidad

1. ¿Qué problema busca resolver la PET? ¿Cuáles son las causas que lo originaron? (mínimo 150, máximo 250 palabras).

Recomendación: Describa el problema y sus causas con detalle, apoyándose en evidencias. Considere como evidencias válidas estadísticas, resultados de encuestas, evaluaciones, registros anecdóticos, informes u otros documentos generados. Esta información es importante porque ayudará a la sistematización de la práctica.

Descripción del problema	Análisis de las causas



2. ¿Cuál es el propósito y objetivo de la práctica educativa? (mínimo 50, máximo 100 palabras).

Recomendación: Consigne un propósito y objetivo claro y viable, articulado al problema y las causas identificadas.

3. ¿De qué trata su práctica educativa transformadora? Descríbalo y mencione además los momentos más significativos de la práctica (mínimo 400, máximo 600 palabras).

Recomendación: Describa con detalle y consistencia de qué trata su práctica educativa innovadora, así como los momentos más significativos. Evite redundar. Busque que el procedimiento descrito guarde un orden lógico y secuencial de los procesos. Verifique que las actividades se deriven del propósito, exponga los roles, las estrategias de comunicación e interacciones entre actores, los recursos y su uso, los tiempos, y la retroalimentación brindada.

Descripción general

4. ¿Qué estrategias y acciones desarrollaron para alcanzar el propósito y objetivo de la PET? Describa en qué consistieron. (mínimo 150, máximo 250 palabras).

Estrategias	Acciones

(Agregue más si fuese necesario)



III. Creatividad

1. ¿La PET plantea una estrategia o método nuevo u original? ¿Cuál? o en su defecto ha adaptado o mejorado una idea. Describa brevemente (mínimo 150, máximo 250 palabras).

2. ¿La estrategia o método se ha nutrido del contexto local donde se ubica la IE? ¿De qué manera? Describa brevemente (mínimo 150, máximo 250 palabras).

Recomendación: Explique en palabras sencillas y breves cómo las características del contexto local han permitido el desarrollo de una estrategia o método que responda a sus necesidades y demandas, y aprovecha las oportunidades y fortalezas que posee.

3. ¿Cuál es el valor agregado o diferencial de esta práctica educativa transformadora? (mínimo 150, máximo 250 palabras).

Recomendación: Sustente la originalidad de su práctica de una preexistente basándose en fuentes confiables (investigaciones, fuentes académicas, experiencias de otras IIEE) que den cuenta de soluciones ya ensayadas para problemas o desafíos similares. Explique con detalle el valor agregado frente a otras soluciones ya ensayadas y por qué la solución que propone a través de la práctica será más efectiva.

4. ¿De qué manera y en que procesos a integrado las TIC en el proceso de gestión del PET? (mínimo 150, máximo 250 palabras).



IV. Pertinencia

1. Explique cómo y de qué manera la PET se adapta a las necesidades e intereses del público objetivo, y las particularidades que se viven en el contexto actual de la Institución Educativa. Haga una explicación detallada y señale ejemplos (mínimo 150, máximo 250 palabras).

Recomendación: Tenga en cuenta las diversas realidades en las cuales se desarrollan los aprendizajes hoy en día y explique cómo el proyecto o iniciativa se adapta a esa diversidad.

2. Explique si su PET aborda el enfoque inclusivo y/o EIB de manera general en la gestión de la experiencia o algunas de estrategias o acciones específicas. (mínimo 150, máximo 250 palabras).

3. ¿Con qué prioridades de la Política Educativa Regional de Cajamarca se vincula la PET? Señale uno o más y explique de manera clara y precisa la relación existente con cada uno. (mínimo 150, máximo 250 palabras).

Indique las prioridades de la Política Educativa Regional con las cuales se asocia más la práctica educativa transformadora y explique la relación.

Prioridades de la Política Educativa Regional

V. Sostenibilidad

1. Mencione cuáles son las acciones que han identificado para asegurar los recursos humanos, financieros o materiales para la continuidad de la práctica educativa (mínimo 150, máximo 250 palabras).



- Indicar como la práctica educativa ha promovido una gestión que asegure la participación de diversos actores que desarrollen y transfieran capacidades para la continuidad de la experiencia (mínimo 150, máximo 250 palabras).

- Indicar si se cuenta con un equipo responsable que promueva y realice el seguimiento a la implementación de la práctica. Describa sus funciones/ roles/ responsabilidades y señale si se encuentra formalizado mediante un documento. (mínimo 150, máximo 250 palabras).

- Mencionar si se han generado conocimientos y/o evidencias a través de procesos sistemáticos de sistematización, investigación y/o difusión. (mínimo 150, máximo 250 palabras).

VI. Gobernanza

- ¿Qué actores aliados participaron en la implementación de las acciones de la práctica? (mínimo 150, máximo 250 palabras).

Recomendación: Tenga en cuenta que un aliado puede ser una institución pública, organización de la sociedad civil, organizaciones de base, empresas del entorno.

- Describa brevemente las alianzas realizadas con los actores identificados (mínimo 150, máximo 250 palabras).

Recomendación: Puede describir las alianzas realizadas por aliado o señalar las alianzas según las características o temas trabajados.



3. Mencionar los espacios y mecanismos de participación (formales y/o no formales) que se implementaron en la práctica educativa transformadora (mínimo 150, máximo 250 palabras).

4. ¿Qué roles y responsabilidades desempeñaron cada uno de estos aliados? (mínimo 150, máximo 250 palabras).

VII. Resultados

1. ¿Qué avances y logros ha tenido la práctica educativa a la fecha? Describa brevemente. (mínimo 250, máximo 400 palabras).

Avances	Logros

2. ¿En qué medida estos logros contribuyen a la mejora del servicio educativo? Describa los cambios logrados en los beneficiarios directos de la práctica. (mínimo 150, máximo 250 palabras).

3. ¿Qué acciones de seguimiento y evaluación realizaron para la mejora de los resultados de la práctica educativa transformadora? Describa brevemente (mínimo 150, máximo 250 palabras).



TALLER DE ALINEAMIENTO PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS TRANSFORMADORAS

LUNES 19 SETIEMBRE

MATRIZ DE CONSISTENCIA SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS TRANSFORMADORAS

Las prácticas educativas transformadoras son un conjunto de acciones creativas, intencionadas, y pertinentes implementadas en las Escuelas DECO de la región Cajamarca, en articulación con los distintos actores del territorio, para resolver, de manera eficaz y eficiente, problemas que se presentan en los diferentes procesos educativos, contribuyendo así a la mejora del servicio educativo. Asimismo, cuentan con una estrategia de implementación definida y resultados que pueden ser evidenciados y sostenidos en el tiempo y son posibles de ser transferidos a otras IIEE. Una práctica educativa transformadora puede también ser innovadora.

Origen	Contexto
	Situación inicial
Intencionalidad	El problema por resolver
	Propósito/objetivo
	Descripción de la práctica
	Proceso/Estrategia realizado
Creatividad	Nueva estrategia o estrategia original
	La nueva estrategia o la estrategia original se nutre del contexto local
	Procesos de incorporación de las TICs en las prácticas transformadoras
	Valor agregado
Pertinencia	Respuesta a necesidades y particularidades de los actores y de la escuela
	Vínculo con la política educativa regional
	Abordaje de los enfoques de inclusión y/o EIB
Sostenibilidad	Vigencia luego del COVID-19
	Aseguramiento de recursos con los que cuenta
	Institucionalización de la práctica (transferencia de capacidades para la continuidad)
	Equipo participante y roles que asumen que aseguren la sostenibilidad
	Generación de conocimiento y evidencias
Gobernanza	Participación de actores
	Alianzas realizadas
	Espacios y mecanismos de participación (formales y no formales)
	Roles y responsabilidades
Resultado	Logros y avances
	Resultados (cambios observables en los actores)
	Contribución a la mejora de la educación
	Acciones de evaluación para la toma de decisiones y la retroalimentación de actores
	Dificultades



Ficha descriptiva de recojo de información sobre las prácticas educativas transformadoras

Estimados directivos y docentes:

Le pedimos dedicar a Ud. y al equipo que estuvo involucrado en la práctica transformadora, un tiempo especial para el llenado de la presente ficha, de modo que sea lo más detallado y consistente que permita conocer a detalle en qué consiste esta práctica, considerando las dimensiones y preguntas que se solicitan a continuación.

Tener en cuenta que una práctica educativa transformadora son un conjunto de acciones creativas, intencionadas, y pertinentes implementadas en las Escuelas DECO de la región Cajamarca, en articulación con los distintos actores del territorio, para resolver, de manera eficaz y eficiente, problemas que se presentan en los diferentes procesos educativos, contribuyendo así a la mejora del servicio educativo. Asimismo, cuentan con una estrategia de implementación definida y resultados que pueden ser evidenciados y sostenidos en el tiempo y son posibles de ser transferidos a otras IIEE. Una práctica educativa transformadora puede también ser innovadora

¡Muchas gracias!

Registro de datos de la persona de contacto

Número de DNI	
Nombres y apellidos completos	
Teléfono	
Correo electrónico	
Cargo	
Tiempo en la IE	

Registro de datos de la Institución Educativa

Nombre de la Institución Educativa	
Nivel(es) educativo(s) que atiende	
Dirección de la IE	
Teléfono de la IE*	
Página web de la IE*	

*Llenar los campos si corresponde

Registro de datos de la práctica educativa transformadora (PET)

Nombre de la PET	
Tiempo de implementación (en años y meses)	
Metas de atención ¿A cuántos estudiantes, docentes y/o familias han atendido en la implementación de la PET?	



I. Origen

1. Describa en un párrafo las características del contexto local donde se encuentra su IE (mínimo 150, máximo 250 palabras).

2. Describa en un párrafo las características de su IE (mínimo 150, máximo 250 palabras).

3. Describa en un párrafo cómo se originó la práctica pedagógica o gestión transformadora (mínimo 150, máximo 250 palabras).

II. Intencionalidad

1. ¿Qué problema busca resolver la PET? ¿Cuáles son las causas que lo originaron? (mínimo 150, máximo 250 palabras).

Recomendación: Describa el problema y sus causas con detalle, apoyándose en evidencias. Considere como evidencias válidas estadísticas, resultados de encuestas, evaluaciones, registros anecdóticos, informes u otros documentos generados. Esta información es importante porque ayudará a la sistematización de la práctica.

Descripción del problema	Análisis de las causas



2. ¿Cuál es el propósito y objetivo de la práctica educativa? (mínimo 50, máximo 100 palabras).

Recomendación: Consigne un propósito y objetivo claro y viable, articulado al problema y las causas identificadas.

3. ¿De qué trata su práctica educativa transformadora? Descríbalo y mencione además los momentos más significativos de la práctica (mínimo 400, máximo 600 palabras).

Recomendación: Describa con detalle y consistencia de qué trata su práctica educativa innovadora, así como los momentos más significativos. Evite redundar. Busque que el procedimiento descrito guarde un orden lógico y secuencial de los procesos. Verifique que las actividades se deriven del propósito, exponga los roles, las estrategias de comunicación e interacciones entre actores, los recursos y su uso, los tiempos, y la retroalimentación brindada.

Descripción general

4. ¿Qué estrategias y acciones desarrollaron para alcanzar el propósito y objetivo de la PET? Describa en qué consistieron. (mínimo 150, máximo 250 palabras).

Estrategias	Acciones

(Agregue más si fuese necesario)



III. Creatividad

1. ¿La PET plantea una estrategia o método nuevo u original? ¿Cuál? o en su defecto ha adaptado o mejorado una idea. Describa brevemente (mínimo 150, máximo 250 palabras).

2. ¿La estrategia o método se ha nutrido del contexto local donde se ubica la IE? ¿De qué manera? Describa brevemente (mínimo 150, máximo 250 palabras).

Recomendación: Explique en palabras sencillas y breves cómo las características del contexto local han permitido el desarrollo de una estrategia o método que responda a sus necesidades y demandas, y aprovecha las oportunidades y fortalezas que posee.

3. ¿Cuál es el valor agregado o diferencial de esta práctica educativa transformadora? (mínimo 150, máximo 250 palabras).

Recomendación: Sustente la originalidad de su práctica de una preexistente basándose en fuentes confiables (investigaciones, fuentes académicas, experiencias de otras IIEE) que den cuenta de soluciones ya ensayadas para problemas o desafíos similares. Explique con detalle el valor agregado frente a otras soluciones ya ensayadas y por qué la solución que propone a través de la práctica será más efectiva.

4. ¿De qué manera y en que procesos a integrado las TIC en el proceso de gestión del PET? (mínimo 150, máximo 250 palabras).



IV. Pertinencia

1. Explique cómo y de qué manera la PET se adapta a las necesidades e intereses del público objetivo, y las particularidades que se viven en el contexto actual de la Institución Educativa. Haga una explicación detallada y señale ejemplos (mínimo 150, máximo 250 palabras).

Recomendación: Tenga en cuenta las diversas realidades en las cuales se desarrollan los aprendizajes hoy en día y explique cómo el proyecto o iniciativa se adapta a esa diversidad.

2. Explique si su PET aborda el enfoque inclusivo y/o EIB de manera general en la gestión de la experiencia o algunas de estrategias o acciones específicas. (mínimo 150, máximo 250 palabras).

3. ¿Con qué prioridades de la Política Educativa Regional de Cajamarca se vincula la PET? Señale uno o más y explique de manera clara y precisa la relación existente con cada uno. (mínimo 150, máximo 250 palabras).

Indique las prioridades de la Política Educativa Regional con las cuales se asocia más la práctica educativa transformadora y explique la relación.

Prioridades de la Política Educativa Regional

V. Sostenibilidad

1. Mencione cuáles son las acciones que han identificado para asegurar los recursos humanos, financieros o materiales para la continuidad de la práctica educativa (mínimo 150, máximo 250 palabras).



2. Indicar como la práctica educativa ha promovido una gestión que asegure la participación de diversos actores que desarrollen y transfieran capacidades para la continuidad de la experiencia (mínimo 150, máximo 250 palabras).

3. Indicar si se cuenta con un equipo responsable que promueva y realice el seguimiento a la implementación de la práctica. Describa sus funciones/ roles/ responsabilidades y señale si se encuentra formalizado mediante un documento. (mínimo 150, máximo 250 palabras).

4. Mencionar si se han generado conocimientos y/o evidencias a través de procesos sistemáticos de sistematización, investigación y/o difusión. (mínimo 150, máximo 250 palabras).

VI. Gobernanza

1. ¿Qué actores aliados participaron en la implementación de las acciones de la práctica? (mínimo 150, máximo 250 palabras).

Recomendación: Tenga en cuenta que un aliado puede ser una institución pública, organización de la sociedad civil, organizaciones de base, empresas del entorno.

2. Describa brevemente las alianzas realizadas con los actores identificados (mínimo 150, máximo 250 palabras).

Recomendación: Puede describir las alianzas realizadas por aliado o señalar las alianzas según las características o temas trabajados.



3. Mencionar los espacios y mecanismos de participación (formales y/o no formales) que se implementaron en la práctica educativa transformadora (mínimo 150, máximo 250 palabras).

4. ¿Qué roles y responsabilidades desempeñaron cada uno de estos aliados? (mínimo 150, máximo 250 palabras).

VII. Resultados

1. ¿Qué avances y logros ha tenido la práctica educativa a la fecha? Describa brevemente. (mínimo 250, máximo 400 palabras).

Avances	Logros

2. ¿En qué medida estos logros contribuyen a la mejora del servicio educativo? Describa los cambios logrados en los beneficiarios directos de la práctica. (mínimo 150, máximo 250 palabras).

3. ¿Qué acciones de seguimiento y evaluación realizaron para la mejora de los resultados de la práctica educativa transformadora? Describa brevemente (mínimo 150, máximo 250 palabras).